

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต เพื่อศึกษาผลการศึกษาลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ประชากรประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 31 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต จำนวน 12 เล่ม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 14 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) โดยมีผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. ค่าประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นทั้ง 12 เล่ม โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.75/85.27 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ที่ 80/80 เป็นไปตามสมมติฐาน ข้อ 1

2. ผลการศึกษาลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ทดสอบก่อนเรียนได้เฉลี่ยเท่ากับ 12.97 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 32.42 และทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 36.35 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 90.89 มีคะแนนความก้าวหน้ามีพัฒนาการเฉลี่ยเท่ากับ 23.38 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 58.47 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนได้เท่ากับ 4.49 และ 2.45 ตามลำดับ เป็นไปตามสมมติฐาน ข้อ 2

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พบว่า ในภาพรวมมีระดับความพึงพอใจค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด คือ ($\mu = 4.94$, $\sigma = 0.21$) เป็นไปตามสมมติฐาน ข้อ 3

อภิปรายผล

การอภิปรายผลการศึกษาครั้งนี้ สามารถเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้หนังสืออ่านเพิ่มเติม จำนวน 12 เล่ม นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเศรษฐศาสตร์ พบว่า มีประสิทธิภาพโดยภาพรวมเท่ากับ 86.75/85.27 เป็นไปตามสมมติฐานในข้อ 1 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิตได้ผ่านขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน แล้วนำไปทดลองใช้และประเมินผลตามหลักวิชาการ 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ชั้นวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ ส 3.1 และ ส 3.2 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) ชั้นออกแบบนวัตกรรม 3) ชั้นพัฒนาโดยผ่านการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน 4) ขั้นตอนการนำไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลอง 3 ขั้นตอน คือ แบบ 1:1, แบบ 1:10 แล้วจึงนำไปใช้กับประชากร จนมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ได้ตั้งไว้ที่ 80/80 จึงเป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพน่าเชื่อถือและนำไปใช้ได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเป็นหนังสือที่มีลักษณะที่ดี เหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังที่วีริยะ สิริสิงห (2557, น. 24-25) ได้กล่าวถึงหลักจิตวิทยาความสนใจของนักเรียน อายุ 10-12 ปี ชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับนิทานตลกขบขัน และเด็กวัยนี้สนใจเรื่องเป็นจริง มีเหตุผล ชับซ้อนมากขึ้น เข้าใจปัญหาสังคมในเบื้องต้น การผจญภัย นิยาย วิทยาศาสตร์ การค้นคว้า การทดลอง การปฏิบัติจริง สามารถอ่านสารคดีได้เข้าใจมากขึ้น ดังนั้นหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต จึงเป็น สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เหมาะสมในการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับทฤษฎีของ แซมมณี (2555, น. 51) ที่ได้กล่าวถึงทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ (Thorndike) โดยเฉพาะกฎแห่งการฝึกหัด (law of exercise) ซึ่งกล่าวว่า การให้ผู้เรียนฝึกหัดหรือกระทำซ้ำบ่อย ๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ถาวร ยาวนาน นั้นหมายถึงการที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้อ่าน ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้หรือหนังสืออ่านเพิ่มเติมบ่อยๆ สม่่าเสมอ ทำให้

นักเรียนสนใจเรียนรู้ โดยเฉพาะหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีลักษณะที่ดึงดูดใจให้นักเรียนสนใจอยากอ่าน นอกเหนือจากการอ่านหนังสือเรียนและสอดคล้องกับผลงานการศึกษาของนิตยา ตรีกุลไทย (2552, น. บทคัดย่อ) โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธา อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี จำนวน 30 คน ที่ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เทียวทั่วไทยไม่ไปไม่รู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.76/80.67 สูงกว่าเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้ที่ 80/80 ส่วนงานวิจัยของ อำนวย พวงแม่กลอง (2552, น.บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด ภูมิปัญญาสู่อาชีพในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนเทศบาล 1 (แดงอ่อนเผดิมวิทยา) จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ได้เท่ากับ 88.21/84.64 ในทำนองเดียวกันสนธยา อะโน (2551, น. 69-70) ได้วิจัยได้ผลสอดคล้องกันในเรื่อง การหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเวียงมะลิกา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยศาลา อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้นมีความสมบูรณ์ถูกต้องสามารถนำไปใช้เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมหรือหนังสืออ่านประกอบได้ สอดคล้องกับวิมล ภาคภูมิวิจิตร (2553, น. 95) ได้ศึกษาการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เชียงรายบ้านเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 บ้านหนองหม้อ อำเภอมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.50/87.64 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ที่ 80/80 เช่นเดียวกัน และสอดคล้องกับ Arlin, Marshall and Garry (1978, pp. 201-216) ได้ทำการศึกษาค้นคว้า เรื่องผลการอ่านหนังสือธรรมดาที่อิงหลักสูตรกับผลการอ่านหนังสือการ์ตูน ของนักเรียนเกรด 3 พบว่า นักเรียนอ่านหนังสืออิงหลักสูตรได้ ประโยชน์มากกว่าการอ่านหนังสือการ์ตูนแสดงว่า หนังสือธรรมดาที่อิงหลักสูตร หรือหนังสืออ่านเพิ่มเติม หรือหนังสืออ่านประกอบ ถือว่าเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพประเภทหนึ่ง

2. จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คะแนนก่อนเรียน ได้เท่ากับ 12.97 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนได้เท่ากับ 36.35 คะแนน และมีคะแนนความก้าวหน้า เท่ากับ 23.38 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 58.47 เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้บรรจุเนื้อหาของสาระการเรียนรู้ แกนกลางของสาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ อย่างละเอียด ครอบคลุมแบ่งเนื้อหาออกเป็นเล่มสะดวกต่อการศึกษามีสาระความรู้เพิ่มเติม นอกจากหนังสือเรียนและมีการทดสอบก่อนและหลังเรียน ประจำเล่ม เมื่อเรียนจบครบทั้ง 12 เล่ม ได้ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชุดนี้อีกครั้งหนึ่ง

ซึ่งประกอบด้วย (1) เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นและระบบเศรษฐกิจ (2) คุณค่าของทรัพยากร (3) บทบาทของผู้บริโภค (4) การออมและการลงทุน (5) สถาบันการเงินและภาษี (6) บทบาทของผู้ผลิต (7) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (8) ตามรอยพระบาทเศรษฐกิจพอเพียง (9) การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของท้องถิ่น (10) ภูมิปัญญาท้องถิ่น (11) สิทธิของผู้ใช้แรงงาน และ(12) อาเซียนที่น่าเรียนรู้จากเนื้อหาสาระของสื่อที่อิงหลักสูตร รายวิชาเศรษฐศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครอบคลุมและให้สาระความรู้เพิ่มพูนมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนได้ศึกษาทั้งในและนอกเวลาเรียนได้ จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ได้ยกระดับสูงขึ้นดังกล่าว ตลอดจนเป็นการส่งเสริมและสร้างความตระหนัก จิตสำนึกในความรักท้องถิ่นบ้านเกิด การอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถนำแบบอย่างที่ดีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ที่เป็นเรื่องใกล้ตัว นอกจากนี้รูปแบบลักษณะของหนังสือที่สร้างขึ้นมีขนาดตัวอักษร รูปเล่มเหมาะสม ภาพประกอบสวยงามชัดเจนน่าสนใจ มีความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน ทำให้มีความกระตือรือร้นในการศึกษาทั้งในและนอกเวลาเรียน ซึ่งมานพ ถนอมศรี (2552, น. 9) ได้กล่าวว่า ลักษณะหนังสือที่ดีนั้นจะต้องมีเนื้อหาน่าสนใจความยากง่ายเหมาะสมกับวัย ภาพประกอบต้องมีสีสันสวยงาม เร้าใจ ขนาดอักษร ภาพเหมาะสมกับขนาดรูปเล่ม สอดคล้องกับแนวคิดของ เตือนฉาย สุขสวัสดิ์. (2554, น. 32-33) และจินตนา ไบกาซูยี (2553, น. 143-144) และเทียมจันทร์ ศรีสังข์ (2554, น. 12) ได้กล่าวว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ดีต้องมีประโยชน์สำหรับเด็ก ในด้านการส่งเสริมความเข้าใจในตัวเด็กกับสิ่งแวดล้อมหรือสภาพแวดล้อมต่างๆ ให้ความรู้ ช่วยพัฒนาเจตคติสร้างจิตสำนึกได้อย่างถูกต้อง และส่งเสริมความรู้สติปัญญา ทักษะความคิดรวบยอด ตลอดจนเห็นคุณค่า และภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติ เมื่อผู้เรียนมีความสนใจในการศึกษาค้นคว้าด้วยการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับงานการศึกษาค้นคว้าของธีรศักดิ์ เสือจ้อย (2554, น. 43-44) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ท้องถิ่นลำลูกกา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดพิชชอดม อำเภอลำลูกกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 12 คน พบว่า ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับคงศีล จันทสุข (2557, น. 102-106) ได้ศึกษาค้นคว้า เรื่อง การสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองอุบลราชธานีศรีวนาลัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโนนยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 พบว่า ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน จากการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมมี ผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับอินทง จันตา (2559, น.113-114) ได้ทำการวิจัยการสร้างและใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 พบว่า แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยคะแนนทดสอบของกลุ่มเป้าหมายหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เช่นเดียวกับงานการศึกษาของกุสุมาลย์ ประยงค์หอม

(2553, น.48-50) จากการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ชีวิตในสิ่งแวดล้อมเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน โรงเรียนดาราคาม กรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่อ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ไม่ได้อ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกันและสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Fusco, F.J. (1983, p. 219) ได้ศึกษาการเรียนรู้และปฏิกิริยาตอบสนองจากการอ่านหนังสือวรรณกรรมของกลุ่มตัวอย่างจาก Shorchan Wading Rever Middle School พบว่า การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมวรรณกรรมสามารถสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนตอบสนองต่อการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้ได้ดีขึ้น และจากการศึกษาของ Chilcoat, G.W. (1993, unpage) ได้ศึกษา เรื่อง การใช้หนังสือการ์ตูนสอนเกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองดีแก่กลุ่มตัวอย่างนักเรียน grade 2 ผลการศึกษา พบว่า นักเรียนและครูสามารถใช้หนังสือเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นได้

3. จากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 31 คน ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต จากการตอบแบบสอบถาม จำนวน 10 ข้อ รายการ พบว่า มีระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.94$, $\sigma = 0.21$) เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทุกข้อ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นในครั้งนี้ เป็นนวัตกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นอย่างดี ทั้งนี้เป็นเพราะว่า เป็นหนังสือที่มีลักษณะที่ดีทั้งเนื้อหา ภาพประกอบ การจัดรูปเล่มถาวร สวยงาม การวัดผลประเมินผล เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจว่าเป็นสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่จะใช้ศึกษาค้นคว้าและส่งผลให้นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามแบบอย่างของผู้มีคุณธรรมความดีงาม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมที่มีผู้ประพฤติชอบมีคุณธรรม จริยธรรมประจำตน ได้อย่างสงบสันติ เป็นปกติสุขร่วมกัน หมายถึง การประสบความสำเร็จในชีวิต ดังที่แมคคอลลแลนด์ (อ้างในวินัย เพชรช่วย. (2552, น. 19) และทีศนา แคมมณี (2555, น. 86-87) ได้กล่าวถึงทฤษฎีลำดับขั้นของ Maslow (2001, : unpage) ได้กล่าวโดยสรุปว่า ความต้องการประสบความสำเร็จในชีวิตของเรา เป็นความต้องการในระดับสูง อยากรให้ตนเองประสบความสำเร็จทุกอย่างในชีวิต ซึ่งเป็นไปได้ยากเหลือเกิน สอดคล้องกับผลการศึกษาค้นคว้า ของวิมล ภาคภูมิวิวินิจฉัย (2553, น. 95) ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เชียงรายบ้านเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองหม้อ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 พบว่า ความพึงพอใจ ของนักเรียนที่ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 2.99$, $\sigma = 0.02$) และสอดคล้องกับโอสา โสภารักษ์ (2556, น. 118-120) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคำม่วงจรัสวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.45) และเช่นเดียวกันกับงาน

การวิจัยของอินทง จันตา (2559 น. 113-114) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ของกลุ่มทดลองและการใช้หนังสือเรียนของกลุ่มควบคุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย พบว่า กลุ่มทดลองมีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.92$, $S.D. = 0.21$) เช่นเดียวกันกับงานการวิจัยและงานการศึกษาค้นคว้าของ Bundy, B.A. (1983, p. Abstract) ที่สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการอ่านสำหรับนักเรียนระดับเกรด 4-6 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนเกรด 4 และเกรด 6 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมมากกว่าระดับเกรด และเช่นเดียวกับ Burden, M.K. (1994, unpg) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การสร้างและพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม สำหรับวัยรุ่นนักเรียนชั้นระดับเกรด 12 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก

ดังนั้น จะเห็นได้ว่าสื่อการเรียนรู้ประเภทหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีคุณภาพและมีความเหมาะสม โดยผ่านการพัฒนาทดลองใช้และประเมินผลการนำไปใช้จริงในประชากร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ในครั้งนี้ ตลอดจนงานวิจัยของนักวิชาการต่างๆ ที่ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จึงสรุปได้ว่า ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจว่าเป็นนวัตกรรมที่เหมาะสมกับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ทำให้เกิด การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ดังนั้นนวัตกรรมดังกล่าวจึงเกิดประโยชน์แก่นักเรียน และเป็นแนวทางให้ครูผู้สอน สามารถนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างนวัตกรรมอื่นๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นในระดับคุณภาพดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้สอนควรเตรียมสื่อให้ครบจำนวนนักเรียนทุกคนและควรศึกษารายละเอียดการนำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากคู่มือครูให้เข้าใจ และหนังสืออ่านเพิ่มเติมเล่มที่ 2, เล่มที่ 11 และเล่มที่ 12 มีระดับความพึงพอใจของนักเรียนน้อยที่สุด ควรปรับปรุงในด้านการสร้างความตระหนักโดยการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น ดูเพิ่มเติมจากยูทูป หรือจากเว็บไซต์ต่าง ๆ และการนำข้อคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวนักเรียน

2. ควรแนะนำให้นักเรียนสืบค้นเพิ่มเติมจากแหล่งค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต หรือเอกสารอ้างอิง ตามที่ระบุไว้ในบรรณานุกรม เพื่อให้ได้ความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นตามความสนใจของนักเรียนหรือ จากเทคโนโลยีใหม่ๆ

3. ควรนำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต ไปทดลองใช้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จังหวัดเชียงรายที่มีบริบทเดียวกัน เพื่อสร้างความตระหนักรู้ท้องถิ่น อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นมีคุณธรรมพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตได้

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ที่มีเนื้อหาในสาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต ในสังคม สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ และสาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ต่อไป

2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการติดตามพฤติกรรมของนักเรียนหลังจากการเรียนรู้ด้วยหนังสือ อ่านเพิ่มเติม เพื่อประเมินว่า นักเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง เช่น ในด้านการเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ พอเพียง มีจิตสาธารณะ มีความสามัคคี ขยัน ประหยัดและมีน้ำใจ เป็นต้น